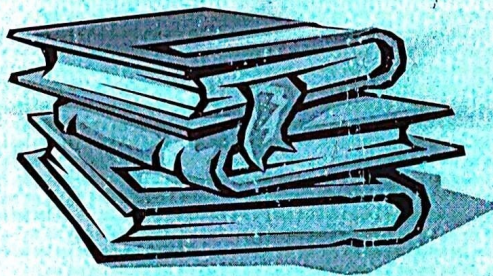


UBND HUYỆN ĐẮK SONG
TRƯỜNG TIỂU HỌC KIM ĐỒNG

**KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC
PHÁT TRIỂN TRƯỜNG TH KIM ĐỒNG
GIAI ĐOẠN 2020 - 2025, TẦM NHÌN 2030**



Thuận Hạnh, năm 2020

Số: 27/KHCL-KĐ

Thuận Hạnh, ngày 30 tháng 9 năm 2020

KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC
Phát triển trường tiểu học Kim Đồng giai đoạn 2020 - 2025, tầm nhìn 2030

Phần I

SỰ CẦN THIẾT VÀ CƠ SỞ PHÁP LÝ

1. Sự cần thiết phải xây dựng chiến lược

- Những năm gần đây, nhiều văn bản pháp luật được ban hành, với những yêu cầu, tiêu chí, tiêu chuẩn mới ngày càng cao nhằm đáp ứng xu thế phát triển chung của ngành giáo dục và đào tạo trong tình hình mới, đòi hỏi các nhà trường phải cập nhật, nghiên cứu, áp dụng triển khai kịp thời.

- Đáp ứng sự thay đổi lớn của môi trường bên trong và bên ngoài;
- Nâng cao chất lượng giáo dục.

Trước tình hình trên, trường tiểu học Kim Đồng, xã Thuận Hạnh, huyện Đắk Song nghiên cứu xây dựng và triển khai thực hiện Chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2020 – 2025, tầm nhìn 2030.

2. Cơ sở pháp lý

- Nghị quyết số 29 – NQ/TW ngày 04/11/2013 của Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo;

- Quyết định số 1600/QĐ-TTg ngày 16/8/2016 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Chương trình mục tiêu Quốc gia về xây dựng nông thôn mới giai đoạn 2016-2020;

- Luật giáo dục số 43/2019/QH14 ngày 14/6/2019 của Quốc hội nước Cộng hòa Xã hội chủ Nghĩa Việt Nam;

- Thông tư số 16/2017/TT-BGDĐT ngày 12/07/2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn danh mục khung vị trí việc làm và định mức số người làm việc trong các cơ sở giáo dục công lập;

- Thông tư 17/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường tiểu học;

- Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ



thông; Thông tư số 14/2018/TT-BGDĐT ngày 20/7/2018 ban hành quy định chuẩn hiệu trưởng cơ sở giáo dục phổ thông;

- Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành chương trình giáo dục phổ thông;

- Nghị quyết số 03- NQ/TU ngày 05/5/2016 của tỉnh ủy Đắk Nông về việc xây dựng nông thôn mới giai đoạn 2016 – 2020; Nghị quyết số 06- NQ/HU ngày 06/9/2012 của Ban chấp Đảng bộ huyện Đắk Song (khóa III) về việc xây dựng nông thôn mới giai đoạn 2012 – 2015 và định hướng đến năm 2020;

- Công văn 4457/UBND- NTM, ngày 17/10/2018 của Ủy ban nhân dân huyện Đắk Song về việc tiếp tục đẩy mạnh việc triển khai thực hiện chương trình Mục tiêu Quốc gia xây dựng nông thôn mới cuối năm 2018 và giai đoạn 2019 – 2020;

- Kế hoạch số 123/ KH-UBND ngày 02/8/2017 của Ủy ban nhân dân huyện Đắk Song về Xây dựng trường học đạt chuẩn quốc gia đến năm 2020 và định hướng đến năm 2030 trên địa bàn huyện Đắk Song.

Phần II.

THỰC TRẠNG VÀ DỰ BÁO QUY MÔ PHÁT TRIỂN TRƯỜNG LỚP

I. Thực trạng

Trường tiểu học Kim Đồng đóng trên địa bàn thôn Thuận Hải xã Thuận Hạnh. Trường được tách ra từ trường phổ thông cơ sở Kim Đồng năm 2003 (theo Quyết định số 406/QĐ-UBND, ngày 26 tháng 5 năm 2003, của Ủy ban nhân dân huyện Đắk Song). Qua hơn 16 năm xây dựng và trưởng thành, được sự quan tâm của các cấp cùng với sự nỗ lực của tập thể hội đồng sư phạm, trường Tiểu học Kim Đồng đã hoàn thành tốt nhiệm vụ qua các năm học. Trường có đầy đủ các cơ cấu tổ chức như Chi bộ Đảng, Công đoàn, đoàn thanh niên, Đội thiếu niên, Hội cha mẹ học sinh.

1. Các điều kiện hiện có

Năm học 2020 - 2021, trường có tổng số cán bộ, giáo viên, nhân viên là 40 người. Đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên tương đối đồng đều về chuyên môn, nghiệp vụ. Hằng năm nhà trường đều có giáo viên tham gia Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp huyện, tỉnh và đạt được các thành tích. Kết quả đánh giá cuối mỗi năm học nhà trường đều có cán bộ, giáo viên được công nhận danh hiệu Lao động tiên tiến, chiến sĩ thi đua cấp cơ sở.

Về học sinh, hiện nay toàn trường có 26 lớp với tổng số 660 học sinh, học sinh dân tộc 22/660 chiếm tỉ lệ 3,33%. Cơ sở vật chất: nhà trường có diện tích 10.500 m² (tổng số cả 03 điểm trường) với 23 phòng học, trong đó: kiên cố 17 phòng, và 06 phòng học bán kiên cố, có các phòng chức năng, sân chơi, bãi tập, có thiết bị, đồ dùng phục vụ cho việc giảng dạy và học tập. Về tài chính, trường hưởng lương từ ngân sách nhà nước, cộng với chủ trương xã hội hóa giáo dục, trường cơ bản có đủ nguồn tài chính đảm bảo cho hoạt động dạy và học.

2. Điểm mạnh, điểm yếu

2.1. Điểm mạnh

Nhà trường luôn nhận được sự quan tâm của Đảng uỷ, Chính quyền địa phương, Ban đại diện cha mẹ học sinh, của các ban ngành đoàn thể. Đặc biệt được sự quan tâm, giúp đỡ hướng dẫn cụ thể của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Đắk Song. Nhà trường luôn nâng cao ý thức, phát huy vai trò tham mưu với cấp uỷ chính quyền địa phương đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục, các ban ngành đoàn thể địa phương luôn quan tâm hỗ trợ nhà trường về mọi mặt, Ban đại diện cha mẹ học sinh nhiệt tình trong việc đóng góp công sức, tiền của để xây dựng và cải tạo cơ sở vật chất. Vì vậy các điểm trường có cơ sở vật chất đang từng bước hoàn thiện khang trang, đảm bảo trường lớp, xanh - sạch - đẹp - an toàn. Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên nhiệt tình, có trách nhiệm, yêu nghề, yêu trường, gắn bó với trường; năng lực chuyên môn và năng lực công tác của hầu hết cán bộ giáo viên nhân viên đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục. Nhiều giáo viên có trình độ chuyên môn giỏi, có kinh nghiệm giảng dạy và tổ chức các hoạt động giáo dục, tạo được uy tín trong học sinh và phụ huynh. Cán bộ quản lý có phẩm chất đạo đức tốt, có năng lực và kinh nghiệm công tác, tập hợp đoàn kết được đội ngũ; có khả năng lập kế hoạch và tổ chức thực hiện kế hoạch phù hợp với thực tiễn nhà trường.

2.2. Điểm yếu

Cơ sở vật chất vẫn còn là gánh nặng khó khăn cho nhà trường và địa phương như trang thiết bị phục vụ cho công tác dạy và học còn thiếu và nhiều loại đã cũ. Đội ngũ cán bộ giáo viên nhân viên năng lực chuyên môn chưa đồng đều, một số ít giáo viên còn hạn chế trong công tác quản lý học sinh theo hướng đổi mới. Là đơn vị đóng chân tại xã vùng biên giới có nhiều khó khăn về đời sống kinh tế xã hội, phần lớn phụ huynh cuộc sống phụ thuộc vào nông nghiệp thu nhập thấp, bấp bênh do sự biến động của giá cả thị trường các mặt hàng nông nghiệp. Một bộ phận học sinh ý thức học tập và rèn luyện chưa tốt, cha mẹ thiếu quan tâm.

3. Cơ hội, thách thức

3.1. Cơ hội

Giai đoạn này đang triển khai Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018 theo tinh thần Nghị quyết số 29-NQ/TW, ngày 04 tháng 11 năm 2013 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XI “Về đổi mới căn bản, toàn diện Giáo dục và Đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”.

Nhận thức sâu sắc tầm quan trọng của sự nghiệp giáo dục và đào tạo, Đảng và Nhà nước luôn coi giáo dục là quốc sách hàng đầu, đặt giáo dục ở vị trí trung tâm trong tiến trình phát triển; có nhiều chủ trương, chính sách đúng đắn, kịp thời, ưu tiên phát triển giáo dục; hệ thống văn bản chỉ đạo về giáo dục, đào tạo được các cấp quản lý ban hành kịp thời, đầy đủ, cụ thể.

Xã Thuận Hạnh đã đạt chuẩn xây dựng Nông thôn mới năm 2019. Các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương quan tâm chăm lo công tác giáo dục; các tổ chức, đoàn thể, các nhà hảo tâm cùng chung tay, góp sức, huy động các nguồn lực để hỗ trợ, giúp đỡ nhà trường thực hiện công tác giảng dạy và tổ chức các hoạt động giáo dục.

Sự tin nhiệm của phụ huynh học sinh đối với đội ngũ giáo viên được nâng lên. Vị trí của ngành giáo dục trong xã hội từng bước được thay đổi, nhận thức của người dân cũng được thay đổi.

3.2. Thách thức

Trong thời kỳ hội nhập và phát triển, yêu cầu đòi hỏi của xã hội và gia đình học sinh ngày càng cao về chất lượng giáo dục. Xu thế đổi mới ngày càng nhanh, nhiều của ngành giáo dục, đòi hỏi giáo viên cũng phải tự đổi mới mình để hòa nhập với xu thế. Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông mới đòi hỏi người cán bộ quản lý và mỗi giáo viên phải thay đổi nhận thức, chịu khó học hỏi.

Chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên phải đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông. Đội ngũ phải biết khai thác, ứng dụng hiệu quả trong đổi mới quản lý và đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng tích cực hoá hoạt động học tập của học sinh để nâng cao chất lượng.

Bên cạnh đó, đời sống nhân dân còn gặp rất nhiều khó khăn do thời tiết thất thường, sản lượng nông sản thấp, giá cả các mặt hàng nông sản không ổn định dẫn đến tác động không nhỏ đến việc học tập của học sinh.

II. Dự báo quy mô phát triển lớp, học sinh

1. Quy mô phát triển

Năm học	Tổng		Khối 1		Khối 2		Khối 3		Khối 4		Khối 5	
	Số lớp	Học sinh	Số lớp	Học sinh	Số lớp	Học sinh	Số lớp	Học sinh	Số lớp	Học sinh	Số lớp	Học sinh
2020 - 2021	21	645	4	141	4	125	5	151	4	121	4	107
2021 - 2022	21	703	4	145	4	145	4	141	5	149	4	123
2022 - 2023	21	720	4	140	4	145	4	145	4	141	5	149
2023 - 2024	22	685	4	146	5	131	5	140	4	138	4	130
2024 - 2025	22	690	4	130	4	142	5	137	5	139	4	142

2. Dự báo quy mô phát triển

Trên cơ sở sự phát triển lớp, học sinh từ khi thành lập trường đến nay, đặc biệt ở những năm gần đây, căn cứ kết quả điều tra Phổ cập giáo dục trẻ 5 tuổi, từ năm học 2020 – 2021 nhà trường giảm 1 điểm trường, đến năm học 2022 – 2023, dự báo mỗi năm nhà trường tăng số lượng học sinh; từ năm học 2023 – 2024 đến 2024 – 2025 nhà trường với quy mô 22 lớp.

3. Tầm nhìn đến năm 2030

Giữ vững trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 1. Phần đầu đạt chuẩn quốc gia mức độ 2 vào năm 2030; Một ngôi trường thân thiện, chất lượng. Nơi phụ huynh, học sinh tin cậy. Một chiếc nôi rèn luyện để giáo viên và học sinh luôn có khát vọng vươn lên, luôn tự tin, năng động, sáng tạo.

Phần III.

MỤC TIÊU, NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP

I. Mục tiêu, nhiệm vụ

1. Mục tiêu chung đến 2030

Trường tiểu học Kim Đồng, huyện Đắk Song, tỉnh Đắk Nông duy trì, giữ vững trường đạt Chuẩn quốc gia mức độ 1 năm 2025. Phần đầu đến năm 2030, trường đạt Chuẩn quốc gia mức độ 2.

2. Mục tiêu, nhiệm vụ cụ thể cho từng năm

STT	Nhiệm vụ	Nguồn lực huy động	Ghi chú
Năm học: 2020 - 2021			
1	Đề xuất xây dựng 06 phòng học để tập trung học sinh điểm trường Quang Trung về học tại trung tâm (vì số lượng học sinh điểm này ít)	Ngân sách nhà nước	
2	Mua sắm 06 Tivi 55 lnh phục vụ cho công tác giảng dạy, học tập	Ngân sách XXH	Đang thực hiện
3	Mua sắm trang thiết bị, đồ dùng dạy học nhất là đối với học sinh lớp 1	Ngân sách XXH	Đang thực hiện
4	Đề xuất xây dựng Thư viện		
Năm học: 2021 – 2022			
1	Tiếp tục đề xuất xây dựng 06 phòng học để tập trung học sinh điểm trường Quang Trung về học tại trung tâm (vì số lượng học sinh điểm này ít)	Ngân sách nhà nước	
2	Mua sắm 05 Tivi 55 lnh phục vụ cho công tác giảng dạy, học tập	Ngân sách XXH	Đang thực hiện
3	Mua sắm trang thiết bị, đồ dùng dạy học nhất là đối với học sinh lớp 2	Ngân sách XXH	Đang thực hiện
4	Đề xuất xây dựng Thư viện		
Năm học: 2022 – 2023			
1	Tiếp tục đề xuất xây dựng 06 phòng học	Ngân sách nhà	

	để tập trung học sinh điểm trường Quang Trung về học tại trung tâm (vì số lượng học sinh điểm này ít)	nước	
2	Mua sắm 05 Tivi 55 lnh phục vụ cho công tác giảng dạy, học tập	Ngân sách XXH	Đang hiện
3	Mua sắm trang thiết bị, đồ dùng dạy học nhất là đối với học sinh lớp 3	Ngân sách XXH	Đang hiện
4	Đề xuất xây dựng Thư viện		
Năm học: 2023 – 2024			
1	Tiếp tục đề xuất xây dựng 06 phòng học để tập trung học sinh điểm trường Quang Trung về học tại trung tâm (vì số lượng học sinh điểm này ít), và xây dựng thêm 2 phòng học tại Thuận Bình	Ngân sách nhà nước	
2	Mua sắm 05 Tivi 55 lnh phục vụ cho công tác giảng dạy, học tập	Ngân sách XXH	Đang hiện
3	Mua sắm trang thiết bị, đồ dùng dạy học nhất là đối với học sinh lớp 4	Ngân sách XXH	Đang hiện
4	Tiếp tục đề xuất xây dựng Thư viện	Chương trình Nông thôn mới	
5	Đề xuất xây dựng 300 mét tường rào bờ phía Tây và phía Nam điểm trung tâm; 150 mét tường rào điểm phân hiệu Thuận Bình	Chương trình Nông thôn mới	
Năm học: 2024 – 2025			
1	Tiếp tục đề xuất xây dựng 06 phòng học để tập trung học sinh điểm trường Quang Trung về học tại trung tâm (vì số lượng học sinh điểm này ít) và xây dựng thêm 2 phòng học tại Thuận Bình	Ngân sách nhà nước	
2	Sơn sửa 02 dãy nhà tầng tại điểm trung tâm	Ngân sách nhà nước	
3	Mua sắm 03 Tivi 55 lnh phục vụ cho công tác giảng dạy, học tập	Ngân sách XXH	Đang hiện
4	Mua sắm trang thiết bị, đồ dùng dạy học nhất là đối với học sinh lớp 5	Ngân sách XXH	Đang hiện
5	Đề xuất xây dựng Thư viện	Chương trình Nông thôn mới	

6	Đề xuất xây dựng 300 mét tường rào bờ phía Tây và phía Nam điểm trung tâm; 150 mét tường rào điểm phân hiệu Thuận Bình	Chương trình Nông thôn mới	
---	--	----------------------------	--

II/ GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Các giải pháp chung

- Tuyên truyền trong CB, GV, NV và học sinh về nội dung kế hoạch chiến lược trên mọi phương tiện thông tin, lấy ý kiến để thống nhất nhận thức và hành động của tất cả các cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường theo các nội dung của Kế hoạch chiến lược. Phát huy truyền thống đoàn kết, nhất trí của toàn trường để quyết tâm thực hiện được các mục tiêu của kế hoạch chiến lược.

- Xây dựng Văn hoá nhà trường hướng tới các giá trị cốt lõi đã nêu ở trên.

- Tăng cường gắn kết có hiệu quả giữa nhà trường với các cơ quan, đoàn thể, các nhà tài trợ (nếu có) và cộng đồng.

2. Các giải pháp cụ thể

a. Thể chế và chính sách

- Xây dựng cơ chế **tự chủ và tự chịu trách nhiệm** về tổ chức bộ máy, nhân sự, tài chính và quy chế chi tiêu nội bộ theo hướng phát huy nội lực, khuyến khích phát triển cá nhân và tăng cường hợp tác với bên ngoài.

- Hoàn thiện hệ thống các quy định, quy chế về mọi hoạt động trong trường học mang tính đặc thù của trường đảm bảo sự thống nhất.

b. Tổ chức bộ máy

- Kiện toàn cơ cấu tổ chức, phân công bố trí lao động hợp lý, phát huy năng lực, sở trường của từng CB, GV, NV phù hợp với yêu cầu giảng dạy.

- Thực hiện phân cấp quản lý theo hướng tăng quyền chủ động cho các tổ chuyên môn trong trường.

c. Công tác đội ngũ

- Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng; có phẩm chất chính trị; có năng lực chuyên môn khá, giỏi; có trình độ Tin học, ngoại ngữ cơ bản, có phong cách sư phạm mẫu mực. Đoàn kết, tâm huyết, gắn bó với nhà trường, hợp tác, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.

- Quy hoạch, đào tạo và bồi dưỡng cán bộ, giáo viên theo hướng sử dụng tốt đội ngũ hiện có, đáp ứng được yêu cầu của công việc.

- Định kỳ đánh giá chất lượng hoạt động của cán bộ, giáo viên thông qua các tiêu chí về hiệu quả, đóng góp cụ thể của cán bộ, giáo viên đối với sự phát triển của nhà trường. Trên cơ sở đó sẽ đề bạt, khen thưởng xứng đáng đối với những cán bộ, giáo viên có thành tích xuất sắc.

- Đầu tư có trọng điểm để phát triển đội ngũ cán bộ, giáo viên cốt cán, cán bộ GV trẻ, có tài năng bố trí vào các vị trí chủ chốt của nhà trường.

- Tạo môi trường làm việc năng động, thi đua lành mạnh, đề cao tinh thần hợp tác và chia sẻ với những điều kiện làm việc tốt nhất để mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên đều tự hào, muốn cống hiến và gắn kết với nhà trường.

d. Nâng cao chất lượng giáo dục

- Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, **đặc biệt là chất lượng giáo dục đạo đức và chất lượng văn hoá**. Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh phù hợp với mục tiêu, nội dung chương trình và đối tượng học sinh. Đổi mới các hoạt động giáo dục, hoạt động tập thể, gắn học với hành, lý thuyết với thực tiễn; giúp học sinh có được những kỹ năng sống cơ bản.

- Thành lập các câu lạc bộ, tạo điều kiện học sinh có năng khiếu phát triển về tư duy, kỹ năng...

- Định kỳ rà soát, đổi mới, kiểm định chất lượng chương trình giáo dục, nội dung và phương pháp giảng dạy theo xu hướng linh hoạt, hiện đại phù hợp với đổi mới giáo dục.

- Thực hiện tốt việc tự đánh giá chất lượng giáo dục.

e. Cơ sở vật chất

- Tham mưu với các cấp lãnh đạo từng bước xây dựng CSVC đảm bảo đúng tiêu chuẩn của trường đạt chuẩn quốc gia.

- Đầu tư có trọng điểm để hiện đại hoá các phòng học, các phòng học bộ môn, khu làm việc của giáo viên, khu vui chơi thể dục thể thao của HS.

- Tiếp tục đầu tư ti vi phục vụ dạy học, máy tính và các thiết bị đảm bảo cho việc ứng dụng công nghệ thông tin; xây dựng trang web nhà trường để quản lý và quảng bá thương hiệu.

- Từ năm 2020 đến năm 2024 tiếp tục tu sửa, mua sắm bổ sung các hạng mục đã hoàn thành.

- Năm 2025 Xây bể bơi học sinh (Kinh phí 500 triệu đồng xã hội hóa); xây bờ rào (Kinh phí cấp khoảng 3 tỉ đồng).

f. Kế hoạch - tài chính

- Xây dựng kế hoạch phát triển hàng năm của từng tổ CM và nhà trường.

- Xây dựng Quy chế chi tiêu nội bộ hợp lý, dân chủ, minh bạch các nguồn thu, chi.

- Tham mưu với hội Cha mẹ học sinh để tăng cường hỗ trợ đóng góp của phụ huynh HS

- Tìm kiếm sự hỗ trợ tài chính từ các tổ chức, cá nhân.

- Tham mưu xây dựng các phòng học bộ môn, phòng đa chức năng...

g. Chương trình truyền thông, phát triển và quảng bá thương hiệu

- Hiện đại và khai thác có hiệu quả quản lý giáo dục qua mạng của trường. Cung cấp các thông tin về hoạt động giáo dục của trường qua các hội thảo, diễn đàn trao đổi, sách, báo, các tạp chí... Khuyến khích giáo viên tham gia tích cực vào các sự kiện, các hoạt động của cộng đồng và ngành.

- Xây dựng thương hiệu và tín nhiệm của xã hội đối với nhà trường. Xác lập tín nhiệm thương hiệu đối với từng cán bộ giáo viên, nhân viên.

- Đẩy mạnh tuyên truyền, phát huy truyền thống nhà trường, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng thương hiệu của nhà trường.

- Xây dựng và quản lý tốt trang Webservice nhằm quảng bá thương hiệu, uy tín của nhà trường.

III/ VAI TRÒ CỦA CÁC BÊN THAM GIA

1. Phổ biến kế hoạch chiến lược

Kế hoạch chiến lược được phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường, cơ quan chủ quản, PHHS, học sinh và các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường.

2. Tổ chức.

Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược là bộ phận chịu trách nhiệm điều phối quá trình triển khai kế hoạch chiến lược. Điều chỉnh kế hoạch chiến lược sau từng giai đoạn sát với tình hình thực tế của nhà trường.

3. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược

- Giai đoạn 1: Từ năm 2020 đến năm 2025: Nâng cao chất lượng giáo dục, đầu tư chất lượng mũi nhọn. Từng bước xây dựng, nâng cấp CSVC duy trì trường đạt kiểm định chất lượng Cấp độ 2, trường chuẩn Quốc gia mức độ 1.

- Giai đoạn 2: Từ năm 2025 đến năm 2030: Tiếp tục nâng cao chất lượng giáo dục, đầu tư chất lượng mũi nhọn. Đẩy mạnh xây dựng, nâng cấp CSVC duy trì và phát triển phấn đấu trường đạt chuẩn Quốc gia mức độ 2.

4. Đối với Hiệu trưởng

- Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường. Thành lập Ban kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học. Cụ thể:

- Chỉ đạo xây dựng và phê duyệt lộ trình cụ thể thực hiện kế hoạch chiến lược chung cho toàn trường.

- Chủ trì xây dựng và tổ chức thực hiện các đề án, dự án, chương trình nghiên cứu lớn có liên quan đến đơn vị.

- Tổ chức đánh giá thực hiện kế hoạch hành động hàng năm của toàn trường và thực hiện kế hoạch chiến lược của toàn trường theo từng giai đoạn phát triển.

- Tham mưu các cấp lãnh đạo phê duyệt kế hoạch, tạo điều kiện về cơ chế, tài chính để nhà trường hoàn thành kế hoạch.

5. Đối với Phó Hiệu trưởng

Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai và chịu trách nhiệm từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để nâng cao chất lượng giáo dục.

6. Đối với tổ trưởng chuyên môn

- Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ; kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên. Tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

- Xây dựng kế hoạch hành động cụ thể (từng kỳ, năm) trong đó mỗi hoạt động cần nêu rõ mục tiêu cần đạt, kết quả, hiệu quả, tác động, thời gian thực hiện, các nguồn lực thực hiện, người chịu trách nhiệm.

- Tổ chức và phân công thực hiện hợp lý cho các bộ phận, cá nhân phù hợp với trách nhiệm, quyền hạn và nguồn lực.

- Chủ động xây dựng các dự án phát triển của tổ chuyên môn, các tổ chức trong nhà trường.

7. Đối với cá nhân cán bộ, giáo viên, nhân viên

Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học. Đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

8. Đối với học sinh

Không ngừng học tập, rèn luyện, có ý thức tự giác học tập, rèn luyện để phát triển phẩm chất, năng lực theo mục tiêu của chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học.

9. Hội cha mẹ học sinh

- Hỗ trợ tài chính, cơ sở vật chất, cùng với nhà trường tuyên truyền vận động các bậc phụ huynh thực hiện một số mục tiêu của kế hoạch chiến lược.

- Tăng cường giáo dục tại gia đình, vận động phụ huynh học sinh quan tâm đúng mức đối với con em, tránh “khoán trắng” cho nhà trường.

10. Các tổ chức, đoàn thể trong trường

- Hàng năm xây dựng chương trình hành động thực hiện các nội dung liên quan trong vấn đề thực hiện kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường.

- Tuyên truyền, vận động mọi thành viên của tổ chức mình thực hiện tốt các nội dung và giải pháp trên, góp ý với nhà trường điều chỉnh, bổ sung những nội dung phù hợp để có thể thực hiện tốt kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường.

IV/ KẾT LUẬN

Trong giai đoạn 2020 - 2025, Trường Tiểu học Kim Đồng có những điều kiện thuận lợi, được Đảng ủy, chính quyền có nhiều chủ trương, chính sách để phát triển giáo dục nói chung và sự quan tâm của cấp ủy, chính quyền các cấp đối với nhà trường nói riêng.

Hội đồng trường xây dựng kế hoạch chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2020 - 2025 là tâm huyết và trí tuệ của cả tập thể nhằm phấn đấu xây dựng và phát triển nhà trường ngày càng tốt hơn, tạo niềm tin cho học sinh, phụ huynh, nhân dân và cấp ủy, chính quyền các cấp. Đây là văn bản định hướng cho sự phát triển của nhà trường, từ mục tiêu và định hướng chiến lược, từng tổ chức và cá nhân trong trường xây dựng, điều chỉnh kế hoạch phù hợp với sự phát triển chung của nhà trường.

Trên đây là kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2020-2025, tầm nhìn 2030 của Trường Tiểu học Kim Đồng. Các tổ chức, cá nhân căn cứ theo chức năng, nhiệm vụ được phân công để xây dựng và triển khai hiệu quả kế hoạch ngắn hạn, góp phần thực hiện thắng lợi các mục tiêu của kế hoạch chiến lược. Trong quá trình thực hiện, nếu có vướng mắc thì các tổ chức, cá nhân trong nhà trường phản ánh để trình Hội đồng trường nghiên cứu, điều chỉnh./.

Nơi nhận:

- Phòng GD-ĐT (b/c);
- CB, GV, NV trường (t/h);
- Lưu: VT.

**TM. NHÀ TRƯỜNG
HIỆU TRƯỞNG**



Lê Hồng Sơn

PHÊ DUYỆT CỦA PHÒNG GD&ĐT HUYỆN ĐẮK SONG



**KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**

Bùi Tuấn Khang