

Số: 38 /BC-KĐ

Thuận Hạnh, ngày 17 tháng 6 năm 2025

BÁO CÁO
Kết quả tự đánh giá mức độ chuyển đổi số trong nhà trường
Năm học 2024 - 2025

Thực hiện Công văn số 256/PGDDĐT ngày 12 tháng 6 năm 2025 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Đắk Song về việc báo cáo kết quả đánh giá mức độ chuyển đổi số năm học 2024 -2025, trường Tiểu học Kim Đồng đã tiến hành tự đánh giá, mức độ chuyển đổi số trong nhà trường theo quy định.

Kết quả tự đánh giá, xếp loại như sau :

I. CÔNG TÁC CHỈ ĐẠO VÀ TRIỂN KHAI THỰC HIỆN

- Công tác chỉ đạo của lãnh đạo nhà trường:

Nhà trường đã xây dựng kế hoạch đánh giá mức độ chuyển đổi số năm học 2024 - 2025 và triển khai quán triệt đầy đủ tới toàn thể cán bộ, giáo viên trong nhà trường.

- Thực hiện quy trình tự kiểm tra, đánh giá; lưu trữ hồ sơ, minh chứng:

+ Thành lập hội đồng tự đánh giá và tiến hành tự đánh giá dựa trên các hồ sơ, minh chứng cụ thể, đầy đủ, đúng quy định.

+ Hoàn thiện báo cáo công tác triển khai việc đánh giá mức độ chuyển đổi số.

II. KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ, XẾP LOẠI

Kết quả như sau:

- Nhóm tiêu chí 1: Chuyển đổi số trong dạy, học: Đạt 73/100 điểm; đáp ứng mức độ 2.

- Nhóm tiêu chí 2: Chuyển đổi số trong quản trị cơ sở giáo dục: Đạt 75/100 điểm; đáp ứng mức độ 2.

III. ĐÁNH GIÁ CHUNG

1. Những kết quả đã đạt được, ưu, nhược điểm; bài học kinh nghiệm

*** Ưu điểm:**

- Nhà trường chú trọng bồi dưỡng đội ngũ (cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh) có kiến thức, kỹ năng đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số. Trước hết là kỹ năng sử dụng CNTT, kỹ năng an toàn thông tin, kỹ năng khai thác, sử dụng hiệu quả các ứng dụng phục vụ công việc dạy - học hàng ngày.

- Trong quản lý giáo dục, nhà trường đã triển khai số hóa, xây dựng cơ sở dữ liệu dùng chung từ Sở GD-ĐT, Phòng GD-ĐT đến nhà trường. Hiện nay đã số hóa và định danh dữ liệu của giáo viên và học sinh. Cơ sở dữ liệu này vừa qua cũng đã hỗ trợ đắc lực công tác thống kê, báo cáo trong toàn trường. Nhà trường đã sử dụng phần mềm quản lý trường học, học bạ điện tử (đối với học sinh từ lớp 1 đến lớp 5), duyệt hồ sơ, kế hoạch bài dạy qua Google Drive (chuyển đổi thành mã QR code) và 100% cán bộ, giáo viên, nhân viên đều vận dụng hiệu quả, tích cực.

- Về nhân lực, nhà trường triển khai thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, môn Tin học được đưa vào giảng dạy bắt buộc ngay từ lớp 3 đến lớp 5 và 100% học sinh lớp 3 đến lớp 5 được học Tin học 01 tiết/ tuần; mô hình giáo dục STEM bước đầu giáo viên được tiếp cận, tiến tới dạy lồng ghép trong các môn học, gắn việc học của học sinh thông qua các hoạt động ứng dụng công nghệ để giải quyết các bài toán và hiện tượng trong cuộc sống.

- Về dạy - học, 100% giáo viên toàn trường sử dụng tương đối thành thạo CNTT; tham gia, đóng góp chia sẻ học liệu vào kho học liệu số của nhà trường và của ngành giáo dục; tham gia làm bài giảng điện tử e-learning có chất lượng, tham gia xây dựng ngân hàng đề, câu hỏi trắc nghiệm... góp phần xây dựng xã hội học tập và đẩy mạnh việc học tập suốt đời.

*** Tồn tại, hạn chế**

- Hạ tầng mạng, trang thiết bị CNTT, đường truyền, dịch vụ Internet chưa đồng bộ, chưa ổn định; hệ thống máy tính còn chưa đáp ứng được đầy đủ 100% học sinh.

- Số hóa, xây dựng, cập nhật học liệu số, thẩm định, chia sẻ học liệu số đòi hỏi sự đầu tư lớn về nhân lực (gồm cả nhân lực quản lý và nhân lực triển khai) cũng như tài chính để đảm bảo khai thác học liệu số đạt chất lượng, đáp ứng yêu cầu học tập, nghiên cứu, tham khảo của giáo viên và học sinh. Vì vậy hiện nay vấn đề khai thác học liệu số (như sách điện tử, thư viện điện tử, ngân hàng câu hỏi trắc nghiệm, bài giảng điện tử, phần mềm học liệu điện tử...) còn mang tính tự phát, chưa thành hệ thống, khó kiểm soát chất lượng và nội dung học tập.

- Trình độ tin học của CB, GV, NV còn hạn chế nên việc thực hiện ứng dụng CNTT còn gặp nhiều khó khăn.

*** Bài học kinh nghiệm**

- Cần tăng cường công tác tuyên truyền phổ biến, nâng cao nhận thức và trách nhiệm, thông suốt về tư tưởng và quyết tâm hợp lực thực hiện chuyển đổi số trong toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên.

- Ban giám hiệu nhà trường cần quan tâm, giám sát thường xuyên việc thực hiện các tiêu chí về mức độ chuyển đổi số để có những chỉ đạo kịp thời.

- Cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường cần trau dồi kinh nghiệm cũng như trang bị kiến thức về công nghệ thông tin để đáp ứng kịp thời cho công tác giảng dạy và quản lý hồ sơ học sinh trên phần mềm trực tuyến.

3. Kiến nghị, đề xuất

Để việc chuyển đổi số trong nhà trường đem lại hiệu quả cao cần tăng cường tập huấn, bồi dưỡng cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên về ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, dạy học cũng như giúp học sinh tiếp cận với những phương pháp học tập hiện đại.

Tăng cường đầu tư kinh phí để xây dựng hạ tầng mạng, trang thiết bị CNTT, đường truyền, máy tính, dịch vụ Internet cho nhà trường đồng bộ.

Trên đây là báo cáo công tác tự tự đánh giá mức độ chuyển đổi số trong nhà trường, năm học 2024 - 2025 của trường tiểu học Kim Đồng./.

Nơi nhận:

- Phòng Giáo dục và Đào tạo (b/c);
- Lưu: VT.

**KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Nguyễn Mạnh Hùng